

Simulation de modèle de l'ONU 2013

Changement climatique

Un exercice de simulation de l'ONU à l'intention des futurs dirigeants internationaux, créé par le projet Global Classrooms de l'Association américaine pour les Nations Unies et parrainé par le Département d'État des États-Unis.



Table des matières



UNITED NATIONS ASSOCIATION
of the United States of America

A PROGRAM OF THE UNITED NATIONS FOUNDATION

1. Comment utiliser ce guide
2. Mini-simulation sur le changement climatique
3. Plan de cours sur la mini-simulation
4. Plan de cours sur l'étude de pays
5. Questions fréquemment posées sur le Modèle de l'Organisation des Nations Unies

Comment utiliser ce guide

À son niveau le plus élémentaire, le Modèle de l'Organisation des Nations Unies est un débat entre des élèves/étudiants qui représentent les points de vue de pays et non les leurs. Les supports pédagogiques qui suivent vous guideront pas à pas dans la procédure d'animation d'un débat de ce type, de façon que vos élèves/étudiants aient la possibilité de regarder le monde à partir d'une autre perspective, et d'acquérir les compétences nécessaires pour s'exprimer de façon efficace.

Les documents, qui portent sur le changement climatique, sont divisés en trois parties :

- **Mini-simulation sur le changement climatique** : un guide thématique et des supports que les élèves/étudiants peuvent utiliser pour débattre ;
- **Plan de cours sur la mini-simulation** : un plan de cours destiné à permettre aux élèves/étudiants de se préparer au débat, et
- **Plan de cours sur l'étude de pays** : un plan de cours portant sur l'animation du débat à proprement parler.

Si vous manquez de temps, vous pouvez simplement donner aux élèves/étudiants les documents relatifs à la « Mini-simulation sur le changement climatique », leur demander de lire les informations sur ce sujet ainsi que la courte liste d'informations sur le pays qui leur a été affecté, puis les laisser entamer le débat. Si vous souhaitez apporter votre concours à des enseignants ou à des établissements scolaires pour les aider à animer un débat plus efficacement, le « Plan de cours sur la mini-simulation » les guidera dans cette procédure. Enfin, si des enseignants souhaitent élargir ce processus pour aider des élèves/étudiants à se préparer à un débat plus motivant et plus approfondi, ils peuvent commencer par le « Plan de cours sur l'étude de pays » avant d'aborder la mini-simulation MONU à proprement parler.

Par ailleurs, cet ensemble de documents comprend des informations complémentaires sur le Modèle de l'Organisation des Nations Unies si vous souhaitez aller au-delà de la simulation de mini-débat proposé ici : les « Questions fréquemment posées ». Ce dernier document apporte des précisions sur ce qu'est le Modèle de l'Organisation des Nations Unies et son mode de fonctionnement, qui y prend part et pourquoi, et sur la façon dont les établissements scolaires peuvent intervenir dans le MONU hors du contexte scolaire.

Mini-simulation sur le changement climatique : Guide général

L'Organisation des Nations Unies (ONU) est une organisation internationale fondée en 1945 après la Seconde guerre mondiale par 51 pays engagés à créer un monde meilleur et plus sûr pour tous les peuples. Aujourd'hui, elle compte 193 pays membres. L'ONU s'est fixé quatre grands objectifs :

- Le maintien de la paix dans le monde ;
- Le développement des relations amicales entre les nations ;
- Aider les nations à œuvrer de concert pour l'instauration de meilleures conditions de vie parmi les populations pauvres, vaincre la faim, la maladie et l'analphabétisme, et l'accroissement du respect des droits de l'homme et des libertés dans le monde ; et
- Être un centre où s'harmonisent les efforts des nations vers ces fins communes.



Comité : Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE)

Le PNUE a vu le jour en 1972 aux fins de remplir la fonction d'organe principal de l'ONU en matière d'éducation et de sensibilisation à l'environnement. Il porte son attention sur le changement climatique, les catastrophes, la gestion des écosystèmes, la gouvernance environnementale, les substances toxiques et l'utilisation efficace des ressources. Le PNUE passe en revue les politiques environnementales nationales et internationales, évalue la situation environnementale dans le monde, et fournit des conseils relatifs à l'élaboration des politiques de l'environnement. Son siège est à Nairobi, au Kenya.

Le Conseil d'administration du PNUE compte 59 membres dont le mandat est de quatre ans. Les États membres sont élus par l'Assemblée générale et choisis de façon à représenter chaque région du monde. Le Conseil d'administration se réunit tous les ans à l'occasion du Forum ministériel mondial sur l'Environnement pour aborder d'importants problèmes d'environnement. Il peut également se réunir en sessions extraordinaires.

Contexte

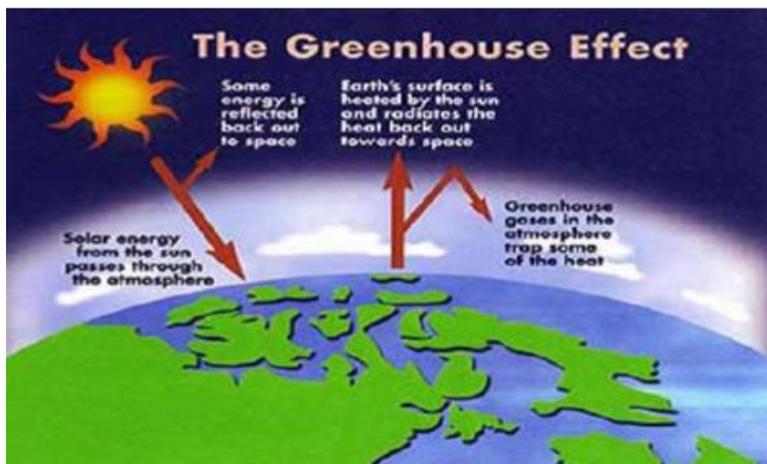
Bien que le **climat**¹ de la Terre se modifie naturellement avec le temps, il est actuellement en train de subir des changements qui, la plupart des scientifiques en conviennent, ne sont pas naturels. En effet, c'est l'activité humaine qui en est la cause. Parmi les éléments qui témoignent de la rapidité actuelle du changement climatique, l'on compte l'élévation du niveau de la mer, la hausse de la température mondiale, le réchauffement des océans, la fonte des calottes glaciaires, le recul de la banquise dans l'Arctique, le retrait glaciaire, les phénomènes climatiques extrêmes et l'**acidification des océans**².

¹**Climat** - Le climat se rapporte aux conditions météorologiques moyennes en un endroit sur de nombreuses années. Par climat, on entend généralement des climats régionaux, le climat dans une zone spécifique du monde et le climat mondial, qui est le climat moyen à l'échelle planétaire.

²**Acidification des océans** - Baisse du pH des océans de la planète qui est provoquée par l'absorption par l'océan de dioxyde de carbone se trouvant dans l'atmosphère. Les récifs coralliens, les poissons et de nombreuses espèces marines ne peuvent pas survivre dans un environnement plus acide.

Énoncé du problème

L'air, l'eau et les terres de la planète sont intimement liés pour créer le climat. Quand un aspect du climat est touché, les autres finissent aussi par l'être par l'intermédiaire d'une réaction en chaîne. Un changement de la température de l'air peut induire une modification de la température de l'eau, ce qui peut avoir des



Les gaz situés dans l'atmosphère terrestre retiennent la chaleur du soleil. Ceci empêche la terre de se refroidir trop. Cependant, avec tous les gaz supplémentaires que diffusent les êtres humains, la Terre se réchauffe trop. [See FR One]

effets sur les terres. Les scientifiques conviennent que c'est l'activité humaine qui provoque le changement climatique, souvent appelé **réchauffement planétaire**³. De nombreux chercheurs et universitaires préfèrent employer le terme *changement climatique* plutôt que *réchauffement planétaire* car les effets sont plus nombreux qu'une simple augmentation de la température. La fonte des glaciers, de la banquise de

l'Arctique, les vagues de chaleur plus longues et plus intenses, ainsi que l'élévation accélérée du niveau de la mer s'observent déjà dans le monde entier. Le changement climatique se

définit comme l'augmentation de la température terrestre en raison de l'activité humaine et par des émissions de gaz à effet de serre. En outre, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) rapporte que les scientifiques s'attendent à voir plusieurs autres changements possibles qui pourraient potentiellement nuire terriblement à la planète ; ces changements sont variables d'une région à une autre. En Afrique, par exemple, l'accroissement du **stress hydrique**⁴ fera décroître la productivité agricole. Les inondations, les vagues de chaleur, et une augmentation du paludisme entraîneront une hausse du taux de mortalité. L'Amérique du Nord peut anticiper une diminution du manteau neigeux dans les montagnes et une augmentation de la durée et de l'intensité des vagues de chaleur. Ces vagues de chaleur seraient encore plus intenses dans les villes qui en subissent déjà.

C'est l'activité humaine qui entraîne le changement climatique planétaire. Il y a plus d'un siècle, on a commencé à brûler de grandes quantités de **combustibles fossiles**⁵ (charbon, pétrole et gaz naturel) pour alimenter domiciles, usines et véhicules en énergie. Dans le monde entier, on continue à brûler de plus en plus de combustibles fossiles pour satisfaire les besoins énergétiques actuels. La combustion de ces énergies fossiles diffuse du dioxyde de carbone dans l'atmosphère. Comme les autres gaz à effet de serre, le dioxyde de carbone reste dans l'**atmosphère**⁶ terrestre et réchauffe la planète. La Terre a besoin de ces gaz pour maintenir une chaleur suffisante permettant à la faune et la flore de vivre. Toutefois, les êtres humains libèrent plus de gaz que jamais dans le passé, ce qui induit le changement climatique.

³**Réchauffement planétaire** - Une augmentation de la température moyenne de l'atmosphère de la Terre

⁴**Stress hydrique** - Quand la demande en eau est supérieure à la quantité disponible

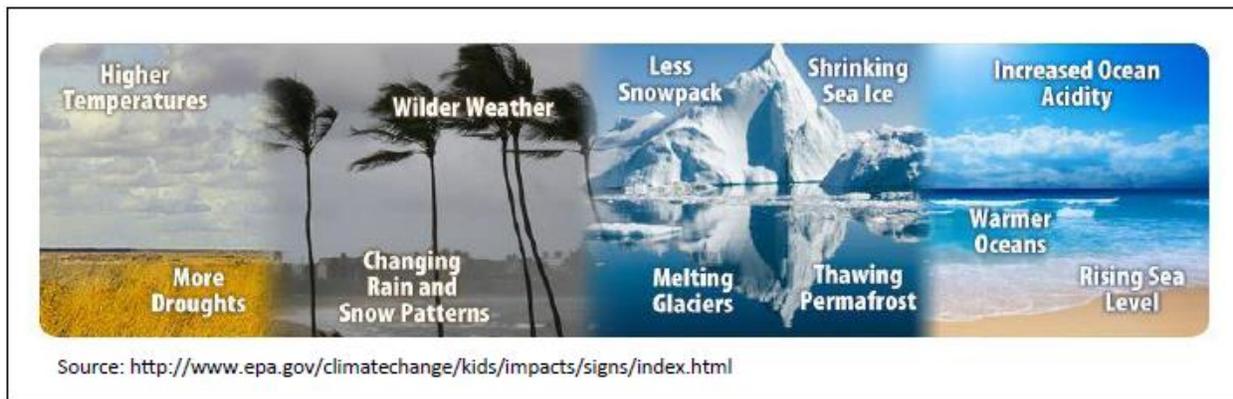
⁵**Combustibles fossiles** - Combustibles qui résultent de la compression de vie végétale et animale datant de millions d'années

⁶**Atmosphère** - La couche de gaz qui protège la Terre et assure la vie sur la planète

Les gaz dans l'atmosphère s'appellent des **gaz à effet de serre**⁷ ; ils retiennent la chaleur pour réchauffer la Terre. Ce processus est connu sous le nom d'**effet de serre**⁸. L'atmosphère de la Terre contient naturellement certaines matières chimiques qui retiennent la chaleur du soleil. C'est cette chaleur emprisonnée qui aide la planète à se réchauffer. L'activité humaine contribue également à l'effet de serre en libérant davantage de substances chimiques dans l'atmosphère. Celles-ci font se réchauffer la planète plus qu'elle ne le ferait à elle seule. On ajoute plusieurs types de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, dont la quantité augmente : du **dioxyde de carbone**⁹, du **méthane**¹⁰ et de l'**oxyde nitreux**¹¹, pour ne citer que ceux-là. Ces gaz sont principalement libérés par la combustion de combustibles fossiles pour produire de l'énergie mais ils sont également diffusés par les exploitations agricoles (élevage du bétail et fertilisation du sol), les décharges (la décomposition des ordures libère du méthane), les fuites de liquides réfrigérants (venant de climatiseurs et de réfrigérateurs), la coupe et la combustion des arbres ainsi que certains procédés industriels. On produit plus de dioxyde de carbone que n'importe quel autre gaz, et c'est celui qui est responsable de la plupart du réchauffement. Une fois dans l'air, ces gaz se déplacent dans le monde entier. Ainsi, leur concentration est à peu près identique sur l'ensemble de la planète. Certains pays produisent plus de gaz à effet de serre que d'autres, mais ils sont tous affectés dans la même mesure. Le changement climatique est un problème international car le climat est une ressource que partagent toutes les nations et les effets du changement climatique ont une incidence sur chacun de nous. Il est nécessaire de prendre immédiatement des mesures pour mettre un terme à nos niveaux élevés d'émissions de gaz à effet de serre.

Débat sur ce problème

Signes du changement climatique [See FR Two]



⁷**Gaz à effet de serre** - Des gaz qui retiennent la chaleur du soleil dans l'atmosphère terrestre, produisant cet effet de serre. Les principaux gaz à effet de serre sont le dioxyde de carbone, la vapeur d'eau, le méthane, l'ozone, les chlorofluorocarbones (CFC) et les oxydes d'azote.

⁸**Effet de serre** - Le processus selon lequel ces gaz maintiennent la chaleur de la Terre. Trop de gaz dans l'atmosphère provoque le réchauffement de la Terre à un rythme plus rapide.

⁹**Dioxyde de carbone** - L'un des gaz à effet de serre les plus courants. Il est issu de la combustion des énergies fossiles et des arbres.

¹⁰**Méthane** - Un autre gaz à effet de serre courant, qui vient du bétail, des décharges, du gaz naturel et du charbon.

¹¹**Oxyde nitreux** - Un autre gaz à effet de serre courant qui provient des exploitations agricoles.

- *Hausse des températures* : la température moyenne de la Terre s'accroît. Les températures ont augmenté au cours des 30 dernières années. La décennie la plus chaude jamais enregistrée est celle de 2000 à 2009.
- *Vagues de chaleur* : les **vagues de chaleur**¹² deviennent plus fréquentes et durent plus longtemps.
- *Modification du régime des précipitations*¹³ : à mesure que les températures montent, davantage d'humidité s'évapore dans l'atmosphère, ce qui provoque plus de pluie et de neige. Le changement climatique entraîne également des modifications des courants atmosphériques et océaniques ce qui suppose que ces précipitations supplémentaires ne sont pas réparties uniformément dans le monde. Certaines régions en reçoivent plus et d'autres moins.
- *Sécheresses* : depuis 1970, les **sécheresses**¹⁴ durent plus longtemps et sont plus extrêmes sur l'ensemble du globe. À cause des sécheresses, moins d'eau est disponible pour être consommée, irriguer les cultures et produire de l'électricité. La sécheresse provoque également davantage de feux de forêt, une terre sèche depuis longtemps étant davantage susceptible de brûler.
- *Inondations* : des pluies trop abondantes peuvent provoquer des **inondations**¹⁵.
- *Orages plus violents* : le réchauffement atmosphérique et océanique entraîne des tempêtes tropicales plus fortes. Avec l'accroissement des tempêtes de pluie et de neige, les tempêtes tropicales peuvent entraîner des inondations, nuire aux cultures et mettre des gens en danger.
- *Réchauffement des océans* : les océans, particulièrement la couche supérieure à leur surface, absorbent une partie de la chaleur provenant de l'accroissement de la température de l'air. Cette couche supérieure se réchauffe de 0,1111° C par décennie. Des océans plus chauds influent sur les régimes climatiques, entraînent des tempêtes tropicales plus puissantes et peuvent affecter la vie marine.
- *Élévation du niveau de la mer* : au cours des 100 dernières années, le niveau moyen de la mer dans le monde s'est élevé de 17,7 cm. L'élévation du niveau de la mer menace les populations qui vivent dans des zones de basses terres, comme le Bangladesh et la ville de New York.
- *Fonte de la banquise et des glaciers* : la fonte de la banquise et des glaciers contribue également à la montée du niveau de la mer. Avec la diminution de la banquise, moins de lumière est renvoyée dans l'espace (la neige et la glace reflètent beaucoup de lumière ce qui empêche la planète de se réchauffer excessivement). S'il y a moins de glace, la Terre absorbe davantage de chaleur provenant du soleil et elle se réchauffe.
- *Acidification des océans* : les océans absorbent également le dioxyde de carbone et c'est ce dioxyde de carbone supplémentaire qui acidifie les océans. L'augmentation de l'acidité des océans nuit aux poissons et aux récifs coralliens, les espèces ne pouvant pas survivre dans un milieu plus acide.

Effets sur les personnes et l'environnement [See FR three]

¹²**Vague de chaleur** - Une période prolongée de temps chaud.

¹³**Précipitation** - Pluie, verglas, grêle, neige et autres formes d'eau tombant du ciel.

¹⁴**Sécheresse** - Une période prolongée de précipitations anormalement faibles entraînant une pénurie d'eau

¹⁵**Inondation** - Un trop-plein d'une grande quantité d'eau au delà de son espace habituel



- **Agriculture**¹⁶ La hausse des températures influe sur les périodes et les lieux de culture possibles. Les sécheresses et les inondations peuvent endommager les cultures.
- **Énergie** : le changement climatique a une incidence sur la quantité d'énergie utilisée par l'homme. La climatisation requiert beaucoup d'énergie qui provient en général de combustibles fossiles, qui émettent encore davantage de gaz à effet de serre. L'augmentation de la demande d'approvisionnement en énergie peut provoquer des coupures de courant.
- **Approvisionnement en eau** : l'approvisionnement du monde entier en eau est en danger. La hausse des températures, les tendances instables de la pluie et de la neige et les sécheresses prolongées auront une incidence sur la quantité d'eau dans les lacs, les ruisseaux, les cours d'eau et les nappes d'eau souterraine.
- **Santé humaine** : les phénomènes météorologiques extrêmes, tels que les vagues de chaleur et les tempêtes, peuvent blesser, voire tuer, des gens. Dans les régions chaudes et humides, il existe un risque toujours plus croissant de maladies infectieuses (les populations de moustiques se développent et transmettent le **paludisme**¹⁷ et le **virus du Nil occidental**¹⁸).
- **Changements des écosystèmes** : Dans le monde entier, les **écosystèmes**¹⁹ changent. La banquise et les glaciers de l'Arctique fondent et la toundra dégèle. Les forêts et les prairies sont plus susceptibles aux incendies de forêt. Les récifs coralliens sont en train de disparaître.

Que fait-on ?

Le changement climatique est un problème d'envergure mondiale car le climat appartient à toutes les nations du monde. Le PNUE œuvre pour développer l'éducation et la sensibilisation à l'environnement ainsi que pour promouvoir le **développement durable**²⁰.

Le document international le plus important sur le changement climatique est la Convention-cadre des Nations Unies sur les changements climatiques (CCNUCC), accompagnée du Protocole de Kyoto qui a été adopté en 1997 et est entré en vigueur en 2005. Ce traité a pour objectif d'amener les pays à réduire

¹⁶ **Agriculture** - Exploitation agricole ; culture et élevage de subsistance

¹⁷ **Paludisme** - Une maladie infectieuse le plus souvent présente dans les climats tropicaux, qui est propagée par les moustiques.

¹⁸ **Virus du Nil occidental** - Une maladie infectieuse le plus souvent présente dans les climats tempérés et tropicaux, qui est également transmise par les moustiques.

¹⁹ **Écosystème** - Une communauté d'organismes vivants et les éléments non vivants de leur environnement.

²⁰ **Développement durable** - Quand on continue d'utiliser les ressources pour répondre à nos besoins tout en préservant l'environnement.

leurs émissions de gaz à effet de serre et à s'adapter au changement climatique. Le Protocole de Kyoto a également instauré le programme d'échange de droits d'émission, qui permet aux pays qui dépassent leurs quotas d'émission d'acquérir des crédits d'émission à des pays qui sont en mesure de rester en deçà des limites qui leur ont été fixées. Ceci procure aux pays industrialisés, qui émettent de grandes quantités de gaz à effet de serre, une plus grande flexibilité et fournit aux pays en développement une incitation économique à réduire leurs émissions. Au mois de septembre 2011, 191 États avaient signé le traité. Les États-Unis, l'Afghanistan, Andorre et le Soudan du Sud ne l'ont pas ratifié. En 2011, le Canada a retiré sa signature et sa ratification du traité.

Priorités à évoquer

- Signes et effets du changement climatique ;
- Moyens de réduire les émissions de gaz à effet de serre ;
- Façons de s'adapter au changement climatique ;
- Efforts déjà entrepris pour endiguer le réchauffement planétaire ;
- Responsabilité des diverses nations (pays en développement et pays industrialisés) ;
- Relation entre le développement économique et les émissions de carbone, et
- Responsabilités des individus, des gouvernements et de la communauté internationale dans la lutte contre le changement climatique.

Résolutions

Le changement climatique touche tous les pays et a des conséquences potentiellement désastreuses pour le monde entier. Il conviendrait que les délégués tiennent compte du fait que les différents pays émettent des quantités différentes de gaz à effet de serre, mais que les gens partout sur le globe ressentent les effets du changement climatique. Ils devraient également se rendre compte que les pays dépendent des combustibles fossiles (pétrole, charbon, etc.) dans leur vie quotidienne. Ainsi, les délégués ne peuvent pas simplement adopter une résolution interdisant l'utilisation de combustibles fossiles.

Il faudrait qu'ils examinent attentivement les effets du changement climatique dans leur pays et la quantité de gaz à effet de serre que leur pays rejette dans l'atmosphère. Ensuite, ils devraient choisir l'une des résolutions suivantes :

1. Les gouvernements doivent réduire leurs émissions de carbone de 10 % au cours des 5 prochaines années.
2. Les gouvernements doivent investir dans les énergies renouvelables.
3. Les gouvernements doivent payer une taxe sur l'utilisation du carbone.

Tâches

- Examiner de la liste des priorités et des résolutions possibles ;
- Lire les informations sur votre pays situé au verso de la pancarte ;
- Répondre aux questions sur la *Feuille de discours 1* ;
- Préparer un discours de 30 à 60 secondes sur la position de votre pays et sur la résolution que vous recommandez sur la *Feuille de discours 2* ;
- Écouter les points de vue des autres pays et débattre des résolutions, et
- Voter sur les résolutions.

Parties prenantes

États-Unis, Chine, Inde, Canada, Égypte, Colombie, Norvège, Fédération de Russie, Tuvalu, Japon, Allemagne, Suisse, Royaume-Uni, Indonésie, Iran, Tanzanie et Bangladesh

Crédit

Les contenus de cette mini-simulation ont été adaptés à partir de documents d'origine fournis par l'United Nations Association of the National Capital Area (Association de la région de la capitale nationale pour les Nations Unies).

Mini-simulation sur le changement climatique : Plan de cours

Objectifs

Les élèves/étudiants :

- Comprendront ce qu'est le Modèle de l'Organisation des Nations Unies (MONU) ;
- Participeront à une mini-simulation du Modèle de l'Organisation des Nations Unies grâce à des jeux de rôle de délégués de l'ONU ;
- Prononceront un discours exprimant leur position et
- Se livreront à un débat éclairé et informé avec leurs homologues.

Présentation générale

Les élèves/étudiants prendront part à une mini-simulation du MONU. Elle peut être réalisée à l'occasion d'une longue séance d'activité, ou lors de deux séances plus courtes : la première séance est consacrée à expliquer ce qu'est le Modèle de l'Organisation des Nations Unies et à la préparation MONU, tandis que la seconde consiste en un débat au sein d'un comité. Les élèves/étudiants travaillent en binômes pour représenter un pays. Aucune recherche extérieure n'est nécessaire car les données fondamentales sont déjà fournies sur les pancartes concernant chaque pays.

Durée

2 sessions de 45 minutes chacune

Normes appliquées

MATRICE DE COMPETENCE MONDIALE (Global Competence Matrix) ²¹

Explorer le monde

Les élèves/étudiants étudient le monde au-delà de leur environnement immédiat.

- Ils développeront une argumentation fondée sur des preuves irréfutables qui tiendront compte de points de vue multiples et tireront des conclusions solides.
- Ils étudieront un ensemble de textes et de supports nationaux et étrangers dans le but d'identifier et de délimiter des questions d'envergure locale, régionale ou mondiale se prêtant à la recherche.

Reconnaître les points de vue

Les élèves/étudiants reconnaissent leur propre perspective et celle des autres.

- Ils étudieront les perspectives d'autres personnes, groupes ou écoles de pensée pour identifier les facteurs qui influent sur ces perspectives.
- Ils examineront des méthodes scientifiques d'acquisition de connaissances et les perspectives sur la science d'autres personnes, groupes ou écoles de pensée pour identifier les facteurs qui influent sur ces perspectives.

Communiquer des idées

Les élèves/étudiants communiquent efficacement des idées à des publics variés.

- Ils écouteront et communiqueront efficacement avec des personnes diverses, en utilisant un comportement, un langage et des stratégies verbaux et non verbaux.
- Ils devront réfléchir aux modalités selon lesquelles une communication efficace influe sur la compréhension, la collaboration, la négociation et le développement dans un monde interdépendant.

Agir

Les élèves/étudiants traduisent leurs idées et conclusions en mesures appropriées pour améliorer la situation.

- Les élèves/étudiants utiliseront leurs compétences linguistiques pour agir, personnellement et collectivement, de façons créative et déontologique pour contribuer à des améliorations durables, puis ils évalueront l'impact de leurs mesures.

Matériel

²¹La compétence mondiale est l'aptitude et la disposition à comprendre des questions d'envergure mondiale et à agir sur elles. Les Global Competence Matrices for Social Studies and English Language Arts (matrices de compétences mondiales pour les études sociales et la culture d'expression anglaise) ont été créées dans le cadre du projet EdSteps du Conseil des hauts responsables d'établissements scolaires publics, en partenariat avec l'Asia Society Partnership for Global Learning.

- Pancartes Pays
- Feuille de discours 1
- Feuille de discours 2
- Feuille de prise de notes
- Marteau, pour indiquer le début et la fin des séances des comités et des discours

Vocabulaire

- **Délégué** - Une personne qui représente un pays à titre officiel.
- **Débat formel** - Le débat formel est assuré par les orateurs figurant sur la liste d'orateurs. Les délégués utilisent le temps imparti pour prononcer des discours préparés sur la position de leur pays, des recommandations de mesures et des idées de résolutions.
- **Caucus modéré** - Un caucus modéré est un débat qui ne tient pas compte de la liste des orateurs. Le président invite les délégués à prononcer de brefs discours un par un.
- **Pancarte** - Une affiche comportant le nom du pays représenté par la délégation. Cette affiche est levée lorsqu'un délégué souhaite prendre la parole durant une séance du comité.
- **Liste d'orateurs** - C'est la liste qui régit le débat formel. Le président gère habituellement la liste des pays qui attendent de prendre la parole.
- **Caucus libre** - Dans un caucus libre, les règles du débat ne priment plus. Les délégués peuvent quitter leur siège et débattre librement du sujet avec d'autres délégués.

Introduction

- Des adultes du monde entier participent à des débats au sein des Nations Unies. Les élèves/étudiants jouent le rôle de délégués de l'ONU issus de différentes nations dans le cadre du Modèle de l'Organisation des Nations Unies.

Méthode pédagogique

1. Divisez la classe en délégations de deux personnes (les 2 personnes qui se sont vues affecter le même pays constitueront une délégation). Attribuez à chaque binôme un pays (en lui donnant la pancarte d'un pays). S'il y a un nombre impair d'élèves/étudiants, une délégation peut comporter une personne supplémentaire ou un élève/étudiant peut travailler seul.
2. Donnez aux délégations le temps de lire les informations au dos de leur pancarte (ce sont des informations spécifiques sur le pays que les élèves/étudiants représentent qui se rapportent spécifiquement au sujet débattu).
3. Présentez les trois options de mesures recommandées (ce sont des résolutions sans la formulation compliquée typique des résolutions).
4. Chaque délégation sélectionne l'option que son pays choisirait en fonction de ce qu'elle a lu au dos de sa pancarte (*Feuille de discours 1*).
5. Chaque délégation prépare le discours exprimant sa position (*Feuille de discours 2*) ainsi que ce qu'elle dira aux autres délégués.
6. Séance du comité. *Remarque : les élèves/étudiants pilotent l'ensemble de la séance du comité lors de véritables conférences du Modèle de l'Organisation des Nations Unies. Par exemple, ils proposent des temps de parole et votent pour les déterminer. Toutefois, les élèves/étudiants peuvent avoir besoin d'une aide/orientation supplémentaire au cours des mini-simulations. Les procédures qui suivent procurent une structure de modération par le président de séance pour*

que les élèves/étudiants s'habituent au format habituel des débats du Modèle de l'Organisation des Nations Unies.

- a. Vous êtes le président du comité. Donnez un coup de marteau puis dites « La séance du comité du Modèle de l'Organisation des Nations Unies sur le changement climatique est ouverte. Je vais procéder à l'appel. Veuillez lever votre pancarte et dire « Présent » quand votre pays sera appelé. »
 - i. Appelez le nom de chaque pays (ceci se fait habituellement dans l'ordre alphabétique). Les élèves/étudiants lèvent leur pancarte et disent : « présent ».
- b. « La présidence va maintenant ouvrir la liste des orateurs pour lancer le débat officiel ».
- c. « Le temps de parole sera fixé à (60) secondes. Tous ceux qui sont pour, levez votre pancarte. » [Geste pour encourager les élèves/étudiants à lever leur pancarte, car il est plus simple que cette proposition soit votée] (compter les voix). « Tous ceux qui sont contre, levez votre pancarte ». (Compter les voix)
- d. « Avec ____ (x) voix, la motion est adoptée et le temps de parole fixé à (60) secondes. » [Si la motion n'est pas adoptée, dites « ... la motion est rejetée », puis faites une autre proposition de temps de parole.]
- e. « Les personnes souhaitant être ajoutées à la liste des orateurs, veuillez lever votre pancarte. » Des élèves/étudiants lèvent leur pancarte.

Rappelez aux élèves/étudiants qu'ils doivent prendre des notes sur la feuille d'écoute (grille pays) pour déterminer quelle résolution soutient chaque pays afin d'être mieux à même de négocier. Les discours de la liste des orateurs sont les discours préparés (Feuille de discours 2).

 - i. Inscrivez les noms des pays (dont la pancarte est levée) sur une liste. Vous barrerez le nom du pays lorsque la délégation aura pris la parole.
 - ii. Appelez le premier pays sur la liste. Les délégués prononcent leur discours rédigé sur la feuille 2.
 - iii. Après chaque intervention, dites : « Je remercie les délégués de/du/de la _____. » Puis, « La parole est maintenant donnée aux délégués de/du/de la _____ (pays suivant sur la liste) ».
- f. Tous les 3 à 5 discours, arrêtez pour encourager les élèves/étudiants à choisir un autre format de débat (caucus modéré ou libre). Lorsque le caucus modéré ou libre prend fin, passez au pays suivant sur la liste des orateurs.
 - i. Caucus libre :
 1. « Le comité va maintenant passer à un caucus libre pendant (5 à 10) minutes. Mesdames et messieurs les délégués, veuillez discuter avec un ou plusieurs pays qui sont d'accord avec vous. » (Les élèves/étudiants se rencontrent et discutent) OU...
 2. « Le comité va maintenant passer à un caucus libre pendant (5 à 10) minutes. Mesdames et messieurs les délégués, veuillez discuter avec un pays qui n'est pas d'accord avec vous. » (Les élèves/étudiants se rencontrent et discutent)
 3. Pour mettre fin au caucus : « Le temps imparti au caucus libre s'est écoulé. Nous allons maintenant revenir à la liste des orateurs. »
 - ii. Caucus modéré :

1. « Le comité va maintenant passer à un caucus modéré pendant (5 à 10) minutes. Les délégués qui souhaitent prendre la parole peuvent lever leur pancarte. Le temps de parole sera fixé à (30) secondes.
 2. Le président donne la parole à tout pays qui souhaite prendre la parole (pas de liste). Un pays peut intervenir plus d'une fois. Donnez un coup de marteau au bout de 30 secondes puis donnez la parole à une nouvelle délégation.
 3. Pour mettre fin au caucus : « Le temps imparti au caucus modéré s'est écoulé. Nous allons maintenant revenir à la liste des orateurs. »
- g. Passez à la procédure de vote (une fois que les noms de tous les pays sur la liste des orateurs ont été rayés).
- i. « Tous les orateurs portés sur la liste ayant pris la parole, nous allons passer à la procédure de vote. »
- h. Vote
- i. « Tous ceux qui sont pour la recommandation/résolution (numéro/titre), veuillez lever votre pancarte. » (Comptez les voix. La majorité simple l'emporte.)
 - ii. « La résolution (numéro/titre) est adoptée avec (nombre de voix). » OU « Avec seulement (nombre de voix), la recommandation (numéro/titre) est rejetée. »
 - iii. Répétez les points i. et ii. pour chaque proposition de résolution.
- i. Fin de la séance du comité
- i. « Je tiens à remercier les délégués pour leur participation à la séance du comité d'aujourd'hui. (Donnez un coup de marteau) La séance est levée. »

Évaluation

- Participation des élèves/étudiants
- Feuilles de travail

Réflexion

- Qu'est-ce que vous avez aimé dans votre séance de comité du Modèle de l'Organisation des Nations Unies ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui vous a déplu concernant de débat du Modèle de l'Organisation des Nations Unies ? Pourquoi ?
- Que feriez-vous différemment la prochaine fois ?
- Comment pouvez-vous vous préparer à un MONU ?

Crédit

Les contenus de cette mini-simulation ont été adaptés à partir de documents d'origine fournis par l'United Nations Association of the National Capital Area (Association de la région de la capitale nationale pour les Nations Unies).

Ouverture

Le président accueille les délégués et annonce le sujet de discussion.

Appel

Présence : le président ou le rapporteur appelle le nom des pays et les délégués répondent

Débat

Débat formel

Le débat formel est axé sur la liste des orateurs. Le président demande aux délégués qui souhaitent prendre la parole parmi eux. Les délégués lèvent leur pancarte et ils sont inscrits sur une liste. C'est la liste des orateurs. Les intervenants sont appelés les uns après les autres dans l'ordre figurant sur la liste.

Les discours sont axés sur les déclarations de prise de position des pays et les mesures recommandées.

Caucus modéré

Un caucus modéré consiste en discussions qui ne tiennent pas compte de la liste des orateurs. Le président appelle les délégués un par un (sans suivre la liste des orateurs, il se repère sur qui a levé sa pancarte) pour qu'ils puissent faire de courtes interventions.

- Les discours portent sur ce que d'autres délégués ont dit.
- Les discours peuvent apporter de nouvelles idées sur lesquelles le comité peut

Caucus libre/informel

Dans un caucus libre, les règles du débat sont levées. Les délégués peuvent quitter leur siège et débattre librement du sujet avec d'autres.

- Les délégués se parlent entre eux.
- C'est un bon moment pour tenir des échanges avec des pays qui partagent votre point de vue.
- C'est un bon moment pour tenter de convaincre des pays en désaccord avec vous

Clôture du débat

Si tous les intervenants portés sur la liste des orateurs ont pris la parole, le débat s'arrête automatiquement. Un délégué peut aussi proposer une motion de clôture du débat s'il/elle juge que le comité est prêt à passer au vote.

Procédure de vote

Le comité vote sur chaque résolution

Feuille de discours 1

Problème : le changement climatique

Pays : _____

Votre délégation choisira l'une des options de résolution suivantes (*Lors d'une conférence, vous rédigez vous-même votre résolution*).

1. Les gouvernements doivent réduire leurs émissions de carbone de 10 % au cours des 5 prochaines années.
2. Les gouvernements doivent investir dans les énergies renouvelables.
3. Les gouvernements doivent payer une taxe sur l'utilisation du carbone.

Réfléchissez bien avant de faire votre choix !

- Quels sont les changements liés au climat qui ont lieu dans votre pays ? _____

- Que pourrait-il se passer à l'avenir ? _____

- Votre pays émet-il des gaz à effet de serre ? _____
- Que fait votre pays pour réduire les émissions de gaz à effet de serre ? _____

- Votre pays a-t-il besoin d'aide ? De quel type d'aide votre pays a-t-il besoin ? _____

- Votre pays en aide-t-il d'autres ? De quelle façon ? _____

En vous aidant des informations se trouvant au verso de votre pancarte et des réponses apportées à vos questions, choisissez celle des trois options de résolution que vous proposerez sur le changement climatique au PNUE. Entourez l'option choisie par votre délégation (pays).

Fournissez brièvement deux raisons ou arguments pour lesquels votre délégation a choisi cette résolution.

1. _____

2. _____

Que répondrez-vous aux pays qui sont en désaccord avec vous ?

- _____

Feuille de discours 2

Complétez la feuille de travail suivante pour rédiger votre discours :

Merci, madame la présidente/monsieur le président, mesdames et messieurs les délégués.

Concernant la question du changement climatique, la délégation représentant le/la _____

_____ (nom du pays) souhaite recommander au Programme des Nations Unies pour l'environnement

de choisir l'option _____ (1, 2, ou 3), _____

_____ (présentez l'option que vous avez choisie selon vos propres termes.)

Nous sommes parvenus à cette décision parce que _____

_____ (écrivez le meilleur argument parmi les deux que votre groupe a trouvé sur la feuille de discours 1).

Je vous remercie.

Feuille d'écoute sur le changement climatique

Veillez prendre des notes sur ce que les autres pays pensent de façon à pouvoir participer au débat.

États-Unis d'Amérique Position : 1 2 3 Pourquoi :	Chine Position : 1 2 3 Pourquoi :
Inde Position : 1 2 3 Pourquoi :	Canada Position : 1 2 3 Pourquoi :
Égypte Position : 1 2 3 Pourquoi :	Colombie Position : 1 2 3 Pourquoi :
Norvège Position : 1 2 3 Pourquoi :	Fédération de Russie Position : 1 2 3 Pourquoi :
Tuvalu Position : 1 2 3 Pourquoi :	Japon Position : 1 2 3 Pourquoi :

Allemagne Position : 1 2 3 Pourquoi :	Suisse Position : 1 2 3 Pourquoi :
Royaume-Uni (de Grande- Bretagne et d'Irlande du Nord) Position : 1 2 3 Pourquoi :	Indonésie Position : 1 2 3 Pourquoi :
Iran Position : 1 2 3 Pourquoi :	Tanzanie Position : 1 2 3 Pourquoi :
Bangladesh Position : 1 2 3 Pourquoi :	

Changement climatique, étude de pays : Plan de cours

Objectifs

Les élèves/étudiants :

- Étudieront le pays qui leur aura été attribué et
- Effectueront des recherches sur les données relatives à ce pays.

Durée

Une à deux séances de 45 minutes

Normes appliquées

MATRICE DE COMPÉTENCE MONDIALE (Global Competence Matrix) ²²

Explorer le monde

Les élèves/étudiants étudient le monde au-delà de leur environnement immédiat.

- Ils développeront une argumentation fondée sur des preuves irréfutables qui tiendront compte de points de vue multiples et permettront de tirer des conclusions solides.
- Ils étudieront un ensemble de textes et de supports nationaux et étrangers dans le but d'identifier et de délimiter des questions d'envergure locale, régionale ou mondiale se prêtant à la recherche.

Reconnaître les points de vue

Les élèves/étudiants reconnaissent leur propre perspective et celle des autres.

- Ils étudieront les perspectives d'autres personnes, groupes ou écoles de pensée pour identifier les facteurs qui influent sur ces perspectives.
- Ils examineront des méthodes scientifiques d'acquisition de connaissances et les perspectives sur la science d'autres personnes, groupes ou écoles de pensée pour identifier les facteurs qui influent sur ces perspectives.

Communiquer des idées

Les élèves/étudiants communiquent efficacement des idées à des publics variés.

- Ils écouteront et communiqueront efficacement avec des personnes diverses, en utilisant un comportement, un langage et des stratégies verbaux et non verbaux.

²²La compétence mondiale est l'aptitude et la disposition à comprendre des questions d'envergure mondiale et à agir sur elles. Les Global Competence Matrices for Social Studies and English Language Arts (matrices de compétences mondiales pour les études sociales et la culture d'expression anglaise) ont été créées dans le cadre du projet EdSteps du Conseil des hauts responsables d'établissements scolaires publics, en partenariat avec l'Asia Society Partnership for Global Learning.

- Ils devront réfléchir aux modalités selon lesquelles une communication efficace influe sur la compréhension, la collaboration, la négociation et le développement dans un monde interdépendant.

Agir

Les élèves/étudiants traduisent leurs idées et conclusions en mesures appropriées pour améliorer la situation.

- Les élèves/étudiants utiliseront leurs compétences linguistiques pour agir, personnellement et collectivement, de façons créative et déontologique pour contribuer à des améliorations durables, puis ils évalueront l'impact de leurs mesures.

Matériel

- Ordinateurs pour effectuer les recherches
- Livres de bibliothèque sur les différents pays
- Papier
- Guide « Changement climatique, étude de pays »

Vocabulaire

- **Produits de base** - Des biens à vendre.
- **PIB** - Le produit intérieur brut correspond à la valeur de tous les biens et services produits dans un pays durant une période donnée, généralement une année.
- **PIB par habitant** - C'est le PIB divisé par le nombre d'habitants d'un pays qui indique le revenu moyen par personne.
- **Importation** - Les biens apportés dans un pays de l'étranger.
- **Industrie** - Ce terme se réfère à la production d'un bien économique. Parmi les exemples, l'on compte l'industrie automobile, le secteur de la technologie et l'industrie métallurgique.
- **Exportation** - L'envoi de biens à vendre dans un autre pays.
- **Ressources naturelles** - Les ressources fournies par la nature. Quelques exemples de ressources naturelles sont le bois, le métal, le pétrole et l'eau.

Introduction

- Afin de participer à cette/ces activité(s), les élèves/étudiants délégués, tout comme des délégués réels, doivent se préparer. Cette préparation comprend de la recherche et la rédaction de discours.

Méthode pédagogique

7. Divisez les élèves/étudiants en groupes.
8. Demandez-leur de rechercher des informations sur leur pays d'adoption en utilisant :
 - a. GCDC Wikispace : <http://globalclassroomsdc.wikispaces.com/Country+Research>

- b. CIA World Factbook : <http://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/index.html>
 - c. Profils pays de la BBC : http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm
 - d. Notes d'information du Département d'État des États-Unis : <http://www.state.gov/r/pa/ei/bgn/>
9. Demandez aux élèves/étudiants de noter ce qu'ils auront trouvé sur la feuille « Changement climatique, étude de pays ».
 10. Demandez aux élèves/étudiants de rédiger un discours de politique et des notes en vue d'une résolution.

Évaluation

- À partir de l'ensemble de leurs recherches, des notes et des grandes lignes des déclarations de politique, demandez aux élèves/étudiants de prononcer un discours à titre d'entraînement.

Réflexion

- Quels sont les résultats les plus surprenants concernant votre pays ? Pourquoi ?
- Dans quelle mesure pensez-vous que les informations sur votre pays sont comparables à celles concernant les pays voisins ? Les États-Unis ?
- Comment le changement climatique a-t-il une incidence sur votre pays ?

Énoncé du problème

L'air, l'eau et les terres de la planète sont intimement liés pour créer le climat. Quand un aspect du climat est affecté, les autres finissent aussi par l'être par l'intermédiaire d'une réaction en chaîne. Un changement de la température de l'air peut induire une modification de la température de l'eau, ce qui peut avoir des effets sur les terres. Les scientifiques conviennent que c'est l'activité humaine qui provoque le changement climatique, souvent appelé *réchauffement planétaire*. De nombreux chercheurs et universitaires préfèrent employer le terme *changement climatique* plutôt que *réchauffement planétaire* car les effets sont plus nombreux que la simple augmentation de la température. La fonte des glaciers, de la banquise dans l'Arctique, les vagues de chaleur plus longues et plus intenses ainsi que l'élévation accélérée du niveau de la mer s'observent déjà dans le monde entier. Le changement climatique se définit comme l'augmentation de la température terrestre due à l'activité humaine au moyen des émissions de gaz à effet de serre. En outre, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) rapporte que les scientifiques s'attendent à voir plusieurs autres changements possibles qui pourraient potentiellement nuire considérablement à la planète ; ces changements sont variables d'une région à une autre. En Afrique, par exemple, l'accroissement du stress hydrique fera décroître la productivité agricole. Les inondations, les vagues de chaleur et un accroissement du paludisme entraîneront une hausse du taux de mortalité. L'Amérique du Nord peut anticiper une diminution du manteau neigeux dans les montagnes et une augmentation de la

durée et de l'intensité des vagues de chaleur. Ces vagues de chaleur seraient encore plus intenses dans les villes qui en subissent déjà.

L'activité humaine cause le changement climatique planétaire. Il y a plus d'un siècle, on a commencé à brûler de grandes quantités de combustibles fossiles (charbon, pétrole et gaz naturel) pour alimenter domiciles, usines et véhicules en énergie. Dans le monde entier, on continue à brûler de plus en plus de ces combustibles fossiles pour satisfaire les besoins énergétiques actuels. La combustion de ces combustibles fossiles libère du dioxyde de carbone dans l'atmosphère. Comme d'autres gaz à effet de serre, le dioxyde de carbone reste dans l'atmosphère terrestre et réchauffe la planète. La Terre a besoin de ces gaz pour maintenir une chaleur suffisante permettant à la faune et la flore de vivre. Toutefois, les êtres humains libèrent plus de gaz que jamais dans le passé, ce qui induit le changement climatique.

Les gaz dans l'atmosphère s'appellent gaz à effet de serre car ils retiennent la chaleur pour réchauffer la Terre. Ce processus est connu sous le nom d'effet de serre. L'atmosphère de la Terre contient naturellement certaines matières chimiques qui retiennent la chaleur du soleil. C'est cette chaleur emprisonnée qui aide la planète à se réchauffer. L'activité humaine contribue également à l'effet de serre en libérant davantage de matières chimiques dans l'atmosphère. Celles-ci réchauffent la planète davantage qu'elle ne pourrait le faire à elle seule. On ajoute plusieurs types de gaz à effet de serre dans l'atmosphère, ce qui en augmente la quantité : du dioxyde de carbone, du méthane et de l'oxyde nitreux, pour ne citer que ceux-là. Si ces gaz sont principalement libérés par la combustion de combustibles fossiles pour produire de l'énergie, ils sont également libérés par les exploitations agricoles (élevage de bétail et fertilisation du sol), les décharges (la décomposition des ordures dans le temps libère du méthane), les fuites de liquides réfrigérants (venant des climatiseurs et des réfrigérateurs), la coupe et la combustion des arbres, ainsi que certains procédés industriels. On produit plus de dioxyde de carbone que n'importe quel autre gaz, qui est responsable de la plupart du réchauffement. Une fois dans l'air, ces gaz se déplacent dans le monde entier. Ainsi, la concentration des gaz est à peu près identique sur l'ensemble de la planète. Certains pays produisent plus de gaz à effet de serre que d'autres, mais ils sont tous affectés dans la même mesure. Le changement climatique est un problème international car le climat est une ressource que partagent toutes les nations et les effets du changement climatique ont une incidence sur chacun de nous. Il est nécessaire de prendre immédiatement des mesures pour mettre un terme à nos niveaux élevés d'émissions de gaz à effet de serre.

Crédit

Les contenus de cette mini-simulation ont été adaptés à partir de documents d'origine fournis par l'United Nations Association of the National Capital Area (Association de la région de la capitale nationale pour les Nations Unies).

Questions fréquemment posées sur le Modèle de l'Organisation des Nations Unies

Vue d'ensemble du Modèle de l'Organisation des Nations Unies (MONU)

Q : Qu'est-ce que le Modèle de l'Organisation des Nations Unies ?

R : Le Modèle de l'Organisation des Nations Unies (MONU) est une simulation de l'Assemblée générale des Nations Unies et d'autres organismes multilatéraux. Dans le cadre du MONU, des élèves/étudiants se mettent dans la peau d'ambassadeurs des États membres de l'ONU pour débattre de questions d'actualité qui sont au programme de l'organisation. Lorsqu'ils jouent leur rôle d'ambassadeur, les élèves/étudiants « délégués » prononcent des discours, préparent des projets de résolutions, négocient avec des alliés et des adversaires, résolvent des conflits et s'adaptent au règlement intérieur de la conférence du MONU - tout cela aux fins de mobiliser la coopération internationale pour résoudre des problèmes qui touchent les pays du monde entier.

Avant de jouer leur rôle d'ambassadeur dans une simulation du Modèle de l'Organisation des Nations Unies, les élèves/étudiants effectuent des recherches concernant la question que leur comité examinera. Les participants au MONU apprennent comment la communauté internationale prend des mesures sur des sujets qui la préoccupent, tels que la paix et la sécurité, les droits de l'homme, l'environnement, l'alimentation et la faim, le développement économique et la mondialisation. Les délégués du MONU étudient également de près les besoins, les objectifs et les politiques étrangères des pays qu'ils représenteront lors de cette manifestation. Les connaissances qu'ils acquièrent grâce à l'exploration de l'histoire, de la géographie, de la culture, de l'économie et des sciences contribuent à rendre la simulation plus authentique durant le jeu de rôle. Enfin, les connaissances en profondeur des délégués au sujet des pays qu'ils représentent sont l'assurance d'une expérience animée et inoubliable.

Q : Comment les Modèles des Nations Unies ont-ils débuté ?

R : S'il n'existe aucune trace officielle de la façon dont le Modèle de l'Organisation des Nations Unies a débuté, nous savons toutefois qu'il a pris la succession d'un ensemble de simulations du Modèle de la Ligue des Nations menées par des étudiants. On pense que la première simulation de conférence du Modèle de l'Organisation des Nations Unies s'est tenue à l'Université de Harvard, mais d'autres universités revendiquent l'avoir organisée. Quoi qu'il en soit, ces simulations d'organisations internationales ont commencé avant même la naissance de l'Organisation des Nations Unies !

Q : Quels types de sujets sont abordés dans les simulations de conférences du Modèle de l'Organisation des Nations unies ?

R : Les points à l'ordre du jour des comités varient à chaque conférence. La plupart des conférences ont tendance à porter leur attention sur des questions d'actualité qui sont débattues au sein des Nations Unies. Ces questions peuvent mettre en lumière des préoccupations politiques, financières et/ou sociales. Toutefois, la tâche de certains comités pourrait consister à aborder des préoccupations ou des questions hypothétiques passées ou à venir. Par exemple, de nombreuses conférences ont des comités « crise » au sein desquels les délégués doivent réagir à une situation de crise réelle ou hypothétique. D'autres conférences organisent des simulations de réunions du Conseil de sécurité historiques ou à venir.

Q : Qu'est-ce qu'un délégué du Modèle de l'Organisation des Nations Unies ?

R : Un délégué MONU est un élève/étudiant qui joue le rôle d'un ambassadeur auprès de l'Organisation des Nations Unies à l'occasion d'une simulation du Modèle de l'Organisation des Nations Unies. Avant une conférence ou une manifestation, un délégué MONU n'a pas besoin de posséder une expérience approfondie des relations internationales. N'importe qui peut participer à une simulation MONU, à condition d'avoir l'ambition d'apprendre quelque chose de nouveau et de collaborer avec d'autres personnes pour essayer de changer les choses dans le monde. Les élèves/étudiants qui participent à des simulations MONU tendent à devenir de grands leaders dans les domaines de la politique, du droit, des affaires, de l'éducation et de la médecine, à l'instar des personnes citées précédemment.

Q : Pourquoi devrais-je participer à une simulation du Modèle de l'Organisation des Nations

Unies ?

R : Le MONU encourage les élèves/étudiants et les enseignants à s'intéresser au monde qui les entoure en élargissant leurs connaissances sur tout un ensemble de sujets. Le MONU permet également d'acquérir des compétences essentielles en matière de négociation, de prise de parole en public, de résolution de problèmes, de résolution des conflits, de recherche et de communication. Enfin, le MONU procure aux élèves/étudiants et aux enseignants l'occasion de rencontrer de nouvelles personnes intéressantes et de nouer de nouvelles amitiés.

Q : Quels sont certains des avantages pédagogiques du Modèle de l'Organisation des Nations Unies ?

R : Depuis plus de 60 ans, enseignants, élèves et étudiants bénéficient de cette expérience d'apprentissage interactive et l'apprécient beaucoup. En effet, elle ne fait pas seulement intervenir l'étude et la discussion de problèmes mondiaux parmi les jeunes, mais elle encourage également l'acquisition de compétences utiles tout au long de leur vie, comme la recherche, la rédaction, la prise de parole en public, la résolution de problèmes, la création de consensus, la résolution des conflits ainsi que le compromis et la coopération.

Faire connaissance avec votre pays

Gouvernement

Capitale : _____

Nom officiel du pays : _____

Forme de gouvernement : _____

Chef de l'État : _____

Langue(s) officielle(s) : _____

Région : _____

Géographie

Continent : _____

Pays limitrophes : _____

Cours et étendues d'eau : _____

Climat : _____

Ressources naturelles : _____

Données démographiques

Nombre d'habitants : _____

Taux de croissance démographique : _____

Principales religions : _____

Développement

Niveau de vie : _____

Niveau de développement (industrialisé ou en développement) : _____

Sources d'énergie : _____

Environnement (problèmes, innovations, etc.) :

Économie

Système économique : _____

PIB : _____

PIB par habitant : _____

Pourcentage de la population se trouvant en-dessous du seuil de pauvreté : _____

Principales villes : _____

Principales exportations : _____

Principaux secteurs industriels : _____

Organisation des Nations Unies

Date d'admission à l'ONU : _____

L'ONU est-elle déjà intervenue dans un conflit impliquant ce pays ? Si oui, quand et comment ?

Conflits/problèmes

Citez quatre problèmes qui touchent ce pays :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Principaux conflits (passés) : _____

Principaux conflits (actuels) : _____

Principaux conflits dans des pays voisins :

Autres informations utiles : _____

Vous familiariser avec votre sujet : le changement climatique

Protocole de Kyoto

Votre pays a-t-il signé ou ratifié le Protocole de Kyoto ? _____

Si non, pour quelles raisons ? _____

Votre pays participe-t-il au programme d'échange de droits d'émission ? Dans quelles modalités ?

Gaz à effet de serre

D'où proviennent les gaz à effet de serre dans votre pays ? _____

Votre pays essaie-t-il de réduire les émissions de gaz à effet de serre ? Si oui, comment ? Si non, pourquoi ? _____

Quels sont certains des effets possibles du changement climatique dans votre communauté ? _____

Signes d'une économie du changement climatique

Quels changements liés au climat sont observés dans votre pays ? _____

Effets du changement climatique

Quels sont certains des effets possibles du changement climatique dans votre communauté ? _____

Législation

Comment votre nation gère-t-elle le changement climatique ? _____

Votre pays dispose-t-il d'une législation spécifique aux émissions de gaz à effet de serre ?

Quelles sont certaines de ces lois ? _____

Économie

Comment le changement climatique pourrait-il influencer sur

l'économie ? _____

Comment les citoyens de votre pays réagissent-ils au changement climatique ? _____

Résolutions

Les discussions au sein du Comité, la rédaction et les résultats des négociations débouchent sur des **résolutions**. Une **résolution** est un document rédigé collectivement par les délégués de différents pays lors d'une conférence. Tant qu'elle est encore sous la forme d'un projet, elle est appelée **document de travail**. Les **documents de travail** et les **résolutions** sont des propositions écrites qui visent à résoudre un problème ou une question spécifique. Les délégués travaillent tous ensemble sur les documents de travail. Ils recueillent ensuite le soutien de signataires, à savoir des délégués qui sont d'accord ou qui appuient le document de travail que vous avez créé (le président annoncera le nombre de signataires nécessaires pour que le document de travail puisse être soumis au vote de tous). Présentez les points importants que vous souhaiteriez voir figurer dans les documents de travail et les résolutions. Présentez les éléments que vous ne voulez PAS voir figurer dans les résolutions (afin de vous souvenir de ne pas signer quoi que ce soit qui les comprend).

Trois points à intégrer dans un document de travail/une résolution :

- _____

- _____

- _____

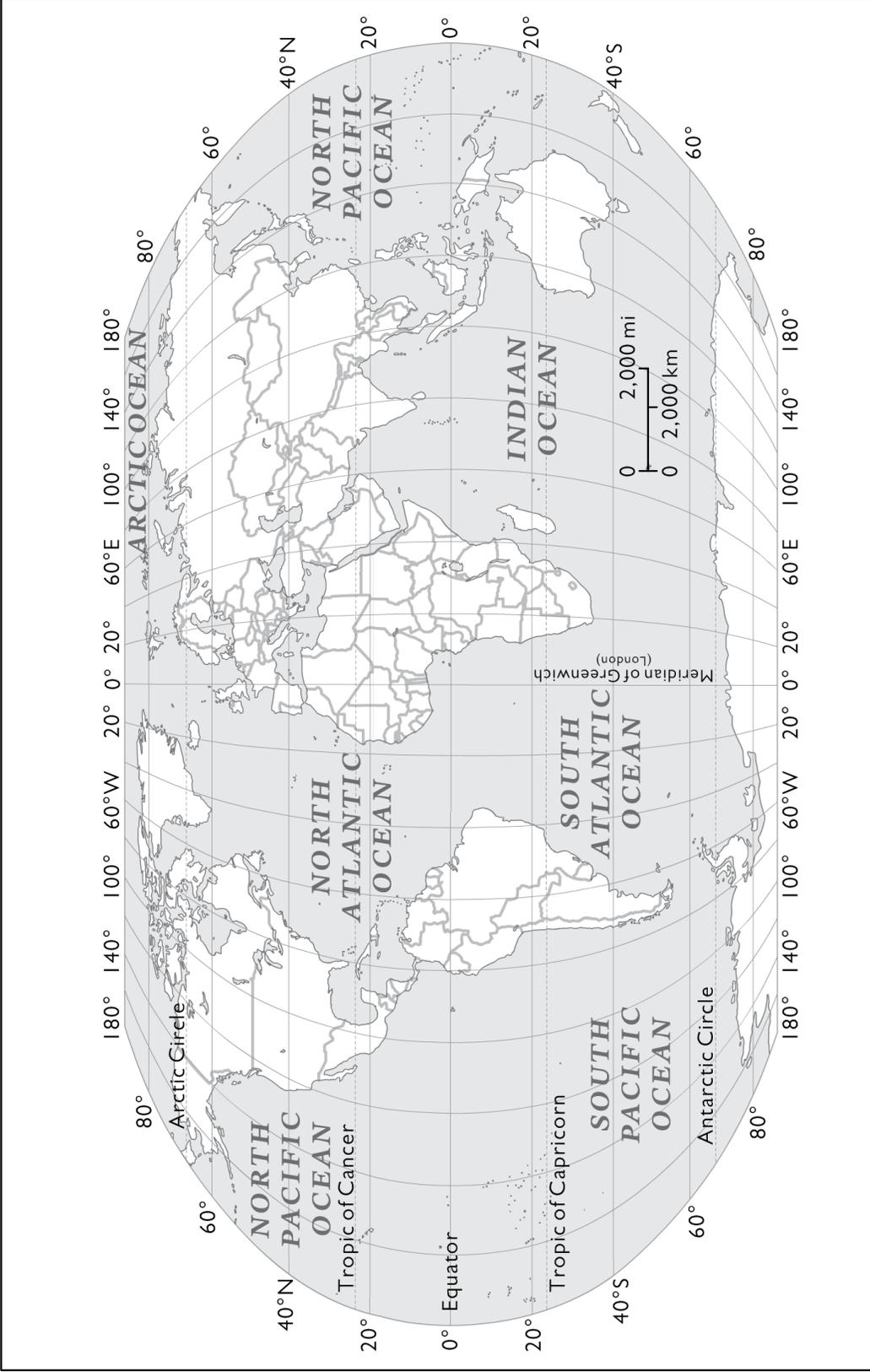
Trois points sur lesquels votre pays n'est pas d'accord (ne signera pas) :

- _____

- _____

- _____

Pays susceptibles d'avoir une opinion similaire à la vôtre :



Copyright © 2011 National Geographic Society, Washington, D.C.

THE WORLD